

Elżbieta Wysocka – wizytator Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Sprawozdanie z wizyty studyjnej do Walii (29.09-06.10.2013r.)

Charakterystyka i porównanie polskiego i walijskiego systemu edukacji oraz przedstawienie rekomendacji dla polskiego systemu.

Walia od 1999 r., kiedy wybrano niezależny lokalny parlament, opracowała własny system edukacyjny, który spełnia potrzeby kraju i coraz bardziej odbiega od polityki oświatowej Anglii.

System edukacyjny w Walii obejmuje trzy fazy/ etapy:

I - szkoły podstawowe – Primary Schools, do których uczęszczają dzieci w wieku od 3/4 do 11 lat,

II – szkoły ponadpodstawowe – Secondary, do których uczęszczają dzieci w wieku od 11 lat do 16 lat. Program nauczania na poziomie 3 (11- 14lat) i 4 (14- 16 lat) podlega corocznej aktualizacji,

Wprowadza się poprawki dla pojedynczych uczniów i poszczególnych klas.

W tych szkołach uczniowie przede wszystkim doskonalą umiejętności czytania, pisanie i liczenia i otrzymują wysokie wsparcie w tym zakresie np. indywidualną pomoc asystentów nauczycieli.

Program nauczania na poziomie 3 (11- 14 lat) i 4 (14- 16 lat) podlega corocznej aktualizacji,

Wprowadza się poprawki dla pojedynczych uczniów i poszczególnych klas.

Na zakończenie szkoły uczniowie piszą test sprawdzający ich wiedzę i umiejętności.

III – Colleges, w których nauka trwa 2 lata i uczęszcza do nich młodzież w wieku od 16 do 18 lat.

Obowiązek szkolny w Walii trwa do ukończenia przez młodzież 16 roku. Młodzież, która nie uczy się w colleges może przez 2 lata kontynuować naukę opartą na pracy.

W Walii funkcjonują również 43 szkoły specjalne.

Walijskie szkoły podlegają samorządom lokalnym, który jest 22. Władze samorządowe wdrażają politykę państwową na szczeblu lokalnym i odpowiadają za standardy nauczania. Ponadto powołano 22 zespoły ds. doskonalenia szkół. Główną podstawą reformy edukacyjnej jest:

- faza bazowa (3-7 lat),

- ramowe umiejętności dzieci (3-19 lat),

PROGRAM WZMOCNIENIA EFEKTYWNOŚCI SYSTEMU NADZORU PEDAGOGICZNEGO I OCENY JAKOŚCI PRACY SZKOŁY ETAP III

Projekt realizowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji w partnerstwie z Uniwersytetem Jagiellońskim i Erą Ewaluacji Sp. z o.o. w ramach III Priorytetu Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Działanie 3.1 współfinansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego

- wyodrębnienie ścieżek nauki (14 -19 lat), podstawa nauczania koncentruje się na umiejętnościach kluczowych (Key Skills) i nauce nieformalnej, którą podsumowuje kluczowa kwalifikacja, uzyskiwana na zakończenie 4 etapu – 16 lat. Plan oświatowy za najważniejsze uznaje: standardy umiejętności czytania i pisania, standardy umiejętności liczenia, ramowe programy nauki czytania, pisania, liczenia oraz krajowy program wsparcia – testy z tych umiejętności dla uczniów wieku 7 14 lat. Istotnym zadaniem zawartym w planie oświatowym jest niwelowanie różnic w osiągnięciach szkolnych wynikających z ubóstwa. Ponadto plan ten zakłada podwyższenie wsparcia dla organów zarządzających szkołami i zwiększa oczekiwania w stosunku do nich.

W Polsce szkoły i placówki różnego typu podlegają organom prowadzącym, którymi są jednostki samorządu terytorialnego, bądź właściwy minister. Organ prowadzący szkołę odpowiada za jej działalność m.in. zapewnia warunki jej działania tj. bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki, wyposażenie w pomoce dydaktyczne, dowóz uczniów, wynagrodzenie nauczycieli, utrzymanie szkół i placówek.

Rekomendacja:

Należałoby podwyższyć oczekiwania wobec organów prowadzących w kwestii ich odpowiedzialności za wyniki kształcenia.